

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Производственная (педагогическая) практика»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Русский язык и литература

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

Филологического факультета

Л.П. Квашина

22 марта 2021 г.



Программа «Производственная (педагогическая) практика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.03.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология профиля: «Русский язык и литература», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры
истории русской литературы и теории словесности

А.А. Сорокин

Программа практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Фёдоров

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная (педагогическая) практика является частью вариативной части образовательной программы блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература). Способ проведения практики – стационарная.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в муниципальных общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики, с которыми ГОУ ВПО «Донецким национальным университетом» заключён договор о сотрудничестве.

Для реализации данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в литературоведение», «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и другие. Дисциплины, для которых данная практика является базовой: «Теория литературы», «Литература народов ближнего зарубежья», «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе» и другие дисциплины.

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Характеристика производственной (педагогической) практики	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.03.01	
Профиль	Русский язык и литература	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	3 (3)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части блока «Практики»	
Формы контроля	1 зачёт в 7-м семестре	
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество зачетных единиц	7,5	7,5
Количество часов всего	270	270
в т.ч.:		
- лекционных	х	х
- практических или семинарских	х	х
- лабораторных	х	х
- самостоятельной работы	270	270
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.: - аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель реализации практики – применение знаний по русскому языку и литературе и методике преподавания русского языка и литературы в практической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Главные задачи – практическое овладение умениями и навыками изучения и преподавания русского языка и литературы, воспитательной и внеклассной работы, развитие любви и интереса к работе учителя-словесника и педагога-воспитателя.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Производственная (педагогическая) практика»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования.
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
ПК-10	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает основы литературоведческого анализа.
			Знает виды литературоведческого анализа.
			Умеет анализировать текст.
		УК-1. И-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Знает основы литературоведческого анализа художественного и публицистического текста

		поставленной задачи.	Умеет отбирать критически материал для литературоведческого анализа
		УК-1. И-3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает пути и приёмы литературоведческого анализа
			Умеет оценивать возможности путей и приёмов литературоведческого анализа
			Умеет оценивать достоинства и недостатки художественного текста
		УК-1. И-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает литературные факты
			Умеет ориентироваться в литературных фактах
			Умеет аргументировать объективную позицию на изучаемые литературные явления
		УК-1. И-5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает причинно-следственные связи литературных явлений
			Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4. И-1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	Знает деловой стиль общения
			Знает вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

	языке(ах).	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый деловой стиль общения
		УК-4. И-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает информационно-коммуникационные технологии
			Знает пути поиска и решения стандартных коммуникативных задач
			Умеет решать стандартные коммуникативные задачи
		УК-4. И-3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности официально делового стиля и стилистики
			Знает социокультурные различия в формате корреспонденции
			Умеет вести деловую переписку
		УК-4. И-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности устного делового стиля общения
			Знает культуру общения на государственном и иностранном (-ых) языках.
			Умеет культурно вести устные деловые разговоры
		УК-4. И-5. Демонстрирует умение выполнять перевод	Знает технику перевода с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык

		академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знает особенности академического текста Умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6. И-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает учёт собственных возможностей и потенциал для успешного выполнения порученной работы
			Знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий
			Умеет применить знания с учётом своих ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов для успешного выполнения порученной работы
		УК-6. И-2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает об условиях средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет планировать, исходя из перспективных целей
		УК-6. И-3.	Знает об условиях

		Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет реализовывать намеченные цели
		УК-6. И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает об особенностях психологической самооценки и самокритики
			Умеет объективно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6. И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает о перспективных возможностях для развития своего потенциала в процессе обучения
			Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7. И-1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности	Знает об уровнях физической подготовленности
			Знает нормы здорового образа жизни

сбережение)	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей
		УК-7. И-2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знает основы физической культуры
			Знает здоровьесберегающие технологии
			Умеет учитывать внутренние и внешние условия реализации конкретной профессиональной деятельности, используя основы физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. И-1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты при их возникновении
			Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать необходимые действия при возникновении угрозы возникновения

			чрезвычайной ситуации
		УК-8. И-2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает правила техники безопасности на рабочем месте
			Умеет устранять проблемы при возникновении нарушений по технике безопасности на рабочем месте
		УК-8. И-3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знает о чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного происхождения)
			Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8. И-4. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знает о чрезвычайных ситуациях, их последствиях.
			Знает об угрозах при возникновении военных конфликтов.
			Умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает гражданское право
		УК-11.И-2. Следует	Умеет реализовать гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества
			Знает базовые этические нормы

		базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии.	ОПК-1. И-1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития.	Знает основные направления, проблемы истории филологии,
		Знает теории и методы филологии
		Знает содержание современных филологических дискуссий по проблемам развития литературоведения
		Умеет использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных литературоведческих тенденций, фактов и явлений
	ОПК-1. И-2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает языковой материал
		Знает литературный материал
		Умеет осуществлять первичный сбор языкового и (или) литературного материала
	ОПК-1. И-3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Умеет анализировать языковой и (или) литературный материал
		Знает явления филологии
		Умеет корректно интерпретировать явления филологии
	ОПК-1. И-4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знает научные проблемы в филологии, в литературоведении
		Знает, как анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте
		Умеет анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте
	ОПК-1. И-5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов.	Знает научное наследие учёных-филологов
		Знает языковой и литературный материал
		Умеет работать с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной	ОПК-3. И-1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории	Знает основные положения и концепции в области теории литературы
		Знает основные положения и

<p>деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>концепции в области истории русской литературы и мировой литературы</p>
		<p>Знает основные положения и концепции истории литературной критики</p>
		<p>Знает основные положения и концепции</p>
		<p>Умеет применять основные положения и концепции литературоведения в профессиональной и педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-3. И-2. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p>Знает основные понятия литературоведения</p>
		<p>Умеет применять основную литературоведческую терминологию</p>
	<p>ОПК-3. И-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p>Знает теорию литературы, направленную на конкретный литературный материал</p>
		<p>Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>
	<p>ОПК-3. И-4. Даёт историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p>	<p>Знает различия между историко-литературной интерпретацией и литературоведческим анализом</p>
		<p>Умеет давать историко-литературную интерпретацию прочитанного</p>
	<p>ОПК-3. И-5. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>	<p>Знает литературные явления</p>
		<p>Знает жанровую специфику литературных явлений</p>
	<p>ОПК-3. И-6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>	<p>Умеет определять жанровую специфику литературного явления</p>
		<p>Знает литературоведческие концепции</p>
		<p>Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов</p>
		<p>Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературно-критических текстов</p>
		<p>Умеет применять</p>

		литературоведческие концепции к анализу фольклорных текстов
	ОПК-3. И-7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности
		Знает основные требования информационной безопасности
		Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4. И-1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
		Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов
		Умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты
	ОПК-4. И-2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает основы, пути и приёмы филологического анализа текста, в том числе литературоведческого.
		Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности
	ОПК-4. И-3. Интерпретирует тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.	Знает стилистические и стилевые особенности текстов
		Знает жанры изучаемых текстов
		Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной	ОПК-5. И-1. Владеет русским языком в литературной форме.	Знает особенности употребления и нормы современного русского литературного языка

<p>деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>ОПК-5. И-2. Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет применять русский язык в литературной форме</p>
		<p>Знает базовые методы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке</p>
		<p>Знает базовые методы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке</p>
		<p>Знает базовые приёмы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке</p>
		<p>Знает базовые приёмы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке</p>
		<p>Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-5. И-3. Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке.</p>	<p>Знает устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке</p>
		<p>Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке</p>
	<p>ОПК-5. И-4. Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Знает различные ситуации использования русского языка для устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
		<p>Умеет применять русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-1. И-1. Владеет научным стилем речи во всех его подстилях и жанрах.	Знает прагматические средства организации и построения текстов научного стиля во всех его подстилях= и жанрах
		Знает средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой научной сложности
		Умеет применять научный стиль речи во всех его подстилях и жанрах
	ПК-1. И-2. Применяет полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает основные вехи истории изучаемого языка
		Знает о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками
		Знает основные этапы развития русской литературы, творчество и канву биографий русских писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин
		Знает теорию коммуникации
		Умеет анализировать и интерпретировать тексты в собственной научно-исследовательской деятельности
	ПК-1. И-3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области филологии.	Знает об особенностях и закономерностях научно-исследовательской деятельности в области филологии
		Знает методологию научно-исследовательской деятельности в области филологии

		Умеет проводить научное исследование в области филологии
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	<p>ПК-5. И-1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	Знает основные положения государственного образовательного стандарта среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы
		Знает стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах
		Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
	<p>ПК-5. И-2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	Знает психолого-педагогические и возрастные особенности подростков для преподавания филологических дисциплин в школе.
		Знает методические основы преподавания филологических дисциплин.
		Умеет применять методику преподавания филологических дисциплин.
	<p>ПК-5. И-3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	Знает современные методики преподавания и технологии обучения
		Знает структуру урока, основанного на филологических дисциплинах
		Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик
	<p>ПК-5. И-4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>	Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет мотивировать и вызвать интерес обучающихся к языку и литературе

	ПК-5. И-5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении
		Знает возрастные особенности обучающихся с учётом их читательского восприятия
		Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста
<p>ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования.</p> <p>(«01. Образование» дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное</p>	ПК-6. И-1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знает основные и дополнительные образовательные программы, программы среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
		Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ПК-6. И-2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знает алгоритм моделирования учебного процесса и приемы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий
		Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий
	ПК-6. И-3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает современные методики преподавания и технологии обучения

образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)		Умеет применять приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися. («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	ПК-7. И-1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики для работы с обучающимися
		Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися
		Умеет использовать риторические приёмы и фигуры, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся
	ПК-7. И-2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знает виды занятий, способствующие пропаганде и популяризации филологических знаний
		Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;
		Умеет применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний; применять различные формы воспитательной деятельности
ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и	ПК-7. И-3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знает формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, способствующие профориентации обучающихся
		Умеет применять различные формы воспитательной деятельности
ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и	ПК-8. И-1. Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили и типы речи.	Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили.
		Знает типы речи

<p>действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное образование, среднее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>		Умеет применять речевую технику общения с обучающимися в зависимости от места общения, ситуации
	<p>ПК-8. И-2. Создаёт на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях.</p>	Знает методы и приёмы составления текстов различных типов и жанров
		Умеет создавать тексты различных типов и жанров на основе существующих методик
		Умеет размещать созданные тексты различных типов и жанров на веб-сайтах и в соцсетях.
<p>ПК-10. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>	<p>ПК-10. И-1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p>	<p>Знает особенности толерантного поведения в профессиональных коллективах</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в профессиональных коллективах</p>
	<p>ПК-10. И-2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет</p>	<p>Знает основы документологии, делового производства и основы делового стиля общения</p>

(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
	ПК-10. И-3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.	Знает основы работы над проектом в своей профессиональной деятельности
		Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в своей профессиональной деятельности
	ПК-10. И-4. Создаёт сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	Знает особенности сценарного плана и его реализации в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
		Знает особенности сценарного плана и его реализации в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
		Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
		Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях

4.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержательный модуль 1, 2, 3.

1. Учебно-методический модуль: В процессе реализации различных видов практики студенты изучают постановку учебно-воспитательной и методической работы в учебном заведении, его структуру и подразделения, обязанности учителя и классного руководителя. В процессе подготовки к урокам студенты изучают научно-методическую литературу, знакомятся с программой курсов, посещают уроки учителей, а также других практикантов, анализируют занятия, планируют свои занятия – составляют достаточно подробные планы пробных и зачётных уроков и проводят их. В необходимых случаях занимаются дополнительно с отдельными учащимися.

2. Воспитательный модуль: Во время практики студенты знакомятся с классом, его традициями и текущей жизнью, изучают уровень знаний по предметам, индивидуальные особенности и творческий потенциал учащихся, в качестве классного руководителя проводят индивидуальную и коллективно-массовую работу с учащимися, организуют и проводят разные виды внеклассной (внеаудиторной) работы с классом (беседы, походы, конкурсы, вечера, экскурсии, олимпиады, кружки и т.д.). В необходимых случаях практиканты беседуют с родителями, посещают учащихся на дому.

3. Научно-исследовательский модуль: Практиканты ведут исследовательскую работу: изучают психологические особенности какого-либо ученика, уровень развития способностей к определённой деятельности, выясняют круг интересов школьников и место в них интереса к языку и литературе, проводят проверку инновационных форм работы по предметам, вариантов уроков по отдельным темам. Результаты этих исследований могут быть использованы в курсовых и дипломных работах, а также в докладах на научно-методических конференциях.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Подготовительный этап.	
Тема 1. <i>Установочная конференция. Инструктаж.</i>	1.1.Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с положениями программы производственной педагогической практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. 1.2.Прибытие студентов на места практики по распределению согласно приказу. Инструктаж по технике безопасности.
Содержательный модуль 2. Основной этап.	
Тема 2. <i>Самостоятельная работа с методической литературой. Анализ уроков. Проведение уроков и воспитательных мероприятий*.</i>	2.1.Самостоятельная работа студента с методической литературой**. 2.2.Посещение уроков учителей и практикантов. Наблюдения и записи. Анализ уроков. 2.3.Проведение пробных и зачётных уроков по русскому языку и литературе. Анализ уроков и их оценивание руководителями практики и учителями. 2.4.Проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведённых мероприятий и их оценивание руководителями практики и учителями. 2.5.Характеристика учащегося класса, за которым закреплён студент**.
Содержательный модуль 3. Заключительный этап.	
Тема 3.	3.1.Представление предварительных результатов исследования в

Подготовка научно-исследовательской работы. Защита результатов производственной педагогической практики.	виде части дипломной работы. 3.2. Подготовка студентами отчётов по результатам производственной педагогической практики**. 3.3. Защита результатов практической деятельности. 3.4. Проведение итогового собрания и оценка производственной педагогической практики.
---	--

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура практики
«Производственная (педагогическая) практика»
по видам практической деятельности

Содержательный модуль 1, 2, 3. Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятель- ная работа		лекции	практические	самостоятель- ная работа
Тема 1. Установочная конференция. Инструктаж.	5	0	0	5	5	0	0	5
Тема 2. Самостоятельная работа с методической литературой. Анализ уроков. Проведение уроков и воспитательных мероприятий.	200	0	0	200	200	0	0	200
Тема 3. Подготовка научно-исследовательской работы. Защита результатов производственной педагогической практики.	65	0	0	65	65	0	0	65
Всего по содержательным модулям 1,2,3	270	0	0	270	270	0	0	270
Всего часов	270	0	0	270	270	0	0	270

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<i>Установочная конференция. Инструктаж.</i>	5	5
2	<i>Самостоятельная работа с методической литературой. Анализ уроков. Проведение уроков и воспитательных мероприятий.</i>	200	200
3	<i>Подготовка научно-исследовательской работы. Защита результатов производственной педагогической практики.</i>	65	65
	ВСЕГО	270	270

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 30 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по производственной (педагогической) практике

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 2, 3. Основной этап. Заключительный этап.	
1. Самостоятельная работа студента с методической литературой.	10
2. Характеристика учащегося класса, за которым закреплён студент.	10
3. Подготовка студентами отчётов по результатам производственной педагогической практики.	10
Итого по 2, 3-му содержательному модулю	30
Всего баллов	30

7. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) педагогической практики осуществляется руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам педагогической практики студент получает оценку.

Текущий контроль за работой студентов в период педагогической практики проводится систематически путём наблюдения за их учебно-воспитательной, методической и исследовательской работой со стороны групповых руководителей от кафедр и школы. Большой материал для выводов дают также беседы с учителями, учащимися и самими практикантами. При этом принимаются во внимание индивидуальные особенности студентов и конкретные условия практики.

При оценивании результатов учитывается как количественная, так и качественная сторона конкретной работы практиканта.

Перечень отчётной документации

1) Дневник практики.

(Дневник – это основной документ, в котором отражена вся работа студента-практиканта в школе, он свидетельствует о том, как студент приобретает педагогический опыт.

В дневнике записываются все выполняемые виды работ с соответствующими замечаниями и оценками результатов с точки зрения педагогики, психологии и методики преподавания языка и литературы.

Дневник является средством повышения профессионального уровня практиканта, так как побуждает к самонаблюдению и самоанализу.

Записи в дневнике ведутся постоянно, студент должен иметь его при себе и предъявлять по просьбе руководителей практики.

2) Отчёт.

3) Два плана уроков: русского языка и литературы.

4) Два анализа уроков однокурсников: русского языка и литературы.

5) Психолого-педагогическая характеристика одного ученика (для бакалавров).

6) Характеристика от школы

7) Научно-исследовательская работа студентов.

Студенты по итогам педагогической практики аттестуются в последний день прохождения практики.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачёт – выставляется с учётом оценки работы студента, выставленной групповым руководителем, а также с учётом качества представленных материалов практики.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общее распределение баллов для бакалавров

I. Учебно-методическая работа (максимальное количество баллов – 60)

	Русский язык	Литература
I. Подготовка, проведение и анализ урока	1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$.	1. Пробные уроки, подготовка конспектов уроков – $4 \times 16 = 46$.
	2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$.	2. Зачётные уроки – $2 \times 56 = 106$.
	3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$.	3. Посещение уроков (учителей-специалистов, студентов-практикантов), участие в обсуждении занятий – $6 \times 0,5 = 36$.
	4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36.	4. Письменный анализ урока (по выбору студентов) – 36.
	5. Изготовление дидактического материала – 56.	5. Изготовление дидактического материала – 56.
II. Внеклассное мероприятие по специальности – по русскому языку или по литературе (по выбору студентов) – 10 б.		

II. Воспитательная работа практиканта в должности классного руководителя (максимальное количество баллов – 25)

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики ученика – **5 баллов**.
2. Посещение и обсуждение воспитательных мероприятий, проводимых классными руководителями и студентами-практикантами (от 3 до 5 мероприятий) – **до 3 баллов**.
3. Составление анализа внеклассного мероприятия – **2 балла**.
4. Качество исполнения обязанностей классного руководителя – **15 баллов**:
 - а) проведение классных часов (учитывается содержание мероприятия, соответствие социальному заказу, связь с жизнью класса) – **1 балл за одно мероприятие (максимальное количество – 5 баллов)**;
 - б) организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (КВНов, деловых игр, праздников, тематических вечеров и т. д.) в пределах класса – **5 баллов**;
 - в) работа с родителями (беседа, участие в родительских собраниях и т. д.) – **5 баллов**.

III. Научно-исследовательская работа студентов (максимальное количество баллов – 10)

1. Уровень самостоятельности и творчества в разработке методики апробации научного исследования – **2 балла**.
2. Проведение занятия, внеклассного мероприятия, беседы, анкетирования на основе разработанной методики научного исследования – **4 балла**.
3. Обобщение апробации научно-исследовательской работы в виде:
 - раздела (параграфа) бакалаврской работы;
 - статьи по исследуемой проблеме;
 - сообщение на студенческом научно-методическом объединении;
 - другие виды работ (по рекомендации научного руководителя) – **3 балла**.
4. Составление отчёта по научно-исследовательской работе – **1 балл**.

IV. Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчётной документации и т. д.), защита отчётной документации, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимальное количество баллов – 5).

Критерии оценивания зачёта

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Виды работ 1	60
Виды работ 2	25
Виды работ 3	10
Виды работ 4	5
Всего	100 баллов

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено

C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На время производственной (педагогической) практики студенты бакалавриата осуществляют практическую деятельность на рабочем месте (муниципальные образовательные учреждения), с которыми ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» заключил договора о сотрудничестве, согласно которому практиканты обеспечиваются всем необходимым для осуществления учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы.

10.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2004. - 400 с.	7	
2.	Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 397, [2] с.	17	
3.	Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 397, [2] с.	3	
Дополнительная литература			
4.	Мазурина, В. А. Методика преподавания литературы в школе : [учеб. для студ. вузов] / В. А. Мазурина ; Горловский гос. пед. ин-т иностр. языков. - Горловка : [Изд-во ГГПИИЯ], 2011. - 223 с.	1	
5.	Методика преподавания литературы : хрестоматия-практикум / авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Academia, 2003. - 380, [1] с.	3	

6.	Белоконь-Пожарицкая, Н. А. Методика преподавания литературы / Н. А. Белоконь-Пожарицкая ; Образовательная организация высшего профессионального образования "Горловский институт иностранных языков". - Горловка : ОО ВПО "ГИИЯ", 2018. - 127 с.	3	
7.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 247, [1] с.	1	
8.	Альбеткова, Р. И. Русская словесность. 8 класс : от слова к словесности / Р. И. Альбеткова. - 6-е изд. - Москва : Дрофа, 2006. - 315 с.	3	
9.	Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений : теория и практика написания / В. Н. Мещеряков. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 328 с.	1	

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

12.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности без изменений на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____